Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 1 «Петушок» муниципального района «Оймяконский улус»

ПРИНЯТО на Педагогическом Совете МБДОУ «УНДС № 1 «Петушок» Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО Общим собранием родителей МБДОУ «УНДС № 1 «Петушок» Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «УНДС №1 «ПЕТУШОК»

Программа разработана:

- 1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
- 2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Φ OП ДО).
- 3. с использованием технологий:
- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и доработана с учетом майских указов Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»). Издание 6-е, дополненное; Мозаика-Синтез, Москва, 2020.

Парциальных программ:

- «Цветные ладошки» (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет) И.А. Лыкова
- «Я художник» (парциальная программа ДО с региональным компонентом под ред. О.Н. Степановой.
 - «КЭНЧЭЭРИ» типовая региональная программа под ред. С.И. Захарова.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, Москва 2018г.);
- 4. Программа реализуется на русском языке:

адрес:

ул. Ленина 3, пос. Усть-Нера, Оймяконский улус,

Республика Саха (Якутия), Россия, 678730

телефон/факс:

8(41154) 2-17-10, 2-23-50

электронный адрес:

petushok94@mail.ru

сайт:

http:// петушок.оймякон-обр.рф

Срок реализации программы: с 01 сентября 2023 года до 31 августа 2024 года

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ		
	Основные понятия и сокращения	4	
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	4	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7	
1.1.	Пояснительная записка	7	
1.1.1	Общие положения	7	
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	9	
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	10	
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11	
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15	
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20	
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	20	
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	21	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22	
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	23	
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»	23	
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24	
2.1.2.	«Познавательное развитие»	26	
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	27	
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	27	
2.1.3.	«Речевое развитие»	30	
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	30	
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	31	
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	32	
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33	
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34	
2.1.5.	«Физическое развитие»	35	
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	36	

2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	53
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	57
2.7	Иные характеристики содержания Программы	58
2.8	Рабочая программа воспитания	59
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	63
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	72
3.5	Кадровые условия реализации Программы	73
3.6	Примерный режим дня	74
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
2.9.	Вариативная часть организационного раздела	78
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

 $\mathbf{OO\Pi}$ – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа — образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

 $\Phi AO\Pi \ {
m ДO} - \Phi$ едеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

 $\Phi \Gamma O C \ {\cal J} O$ — Φ едеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

- 1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- 2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- 3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- 4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей».

- 10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 11.Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- 16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- 17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- 18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования.
- 21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- 22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
- 24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- 25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- 26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении

Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- 28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- 29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- 30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

Закон об образовании в Республике Саха (Якутия) 15 декабря 2014 года 1401 - 3 № 359-V

Документы МБДОУ «УНДС №1 «Петушок»:

Устав МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» утверждён Постановлением Администрации муниципального образования "Оймяконский улус (район)" от 20.08.2018г. №128.

Изменения в Устав утверждены Постановлением Администрации муниципального района «Оймяконский улус» от 10.03.2023г. №36.

Программа «Развитие»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — **Программа**) разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждение «Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 1 «Петушок» муниципального района «Оймяконский улус» (далее — **МБДОУ «УНДС №1 «Петушок»** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

 $^{^{2}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно». 6

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁷, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;» 8

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

 $^{^6}$ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹⁰.

Цель **Программы** достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с	1. обеспечение оптимального сочетания
возрастными особенностями) к базовым	классического дошкольного образования и
ценностям российского народа	современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания	2. объединение обучения и воспитания
образовательной деятельности на основе учета	целостный образовательный процесс на основе
возрастных и индивидуальных особенностей	традиционных российских духовно-нравственных
развития	и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к	3. создание пространства детской реализации
образованию для всех детей дошкольного	(ПДР), что означает создание условий для
возраста с учетом разнообразия образовательных	развитие личности ребенка через поддержку
потребностей и индивидуальных возможностей	детской инициативы, творчества, самореализации

⁹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
4. охрана и укрепление физического и	4. использование преимуществ сетевого
психического здоровья детей, в том числе их	взаимодействия с профессиональным
эмоционального благополучия	сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических,	5. обеспечение преемственность между всеми
личностных, нравственных качеств и основ	возрастными дошкольными группами и между
патриотизма, интеллектуальных и	детским садом и начальной школой
художественно-творческих способностей	
ребенка, его инициативности, самостоятельности	
и ответственности	
6. обеспечение психолого-педагогической	6. учет региональной специфики и специфики
поддержки семьи и повышение компетентности	дошкольной организации
родителей (законных представителей) в вопросах	
воспитания, обучения и развития, охраны и	
укрепления здоровья детей, обеспечения их	
безопасности	
7. достижение детьми на этапе завершения ДО	
уровня развития, необходимого и достаточного	
для успешного освоения ими образовательных	
программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

- 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;, под держка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5. сотрудничество ДОО с семьей;
- 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 1 «Петушок» муниципального района «Оймяконский улус».

Заведующий: Корнилова Лариса Геннадьевна.

Адрес организации: 678730 ул. Ленина, дом 3, пгт. Усть-Нера, Оймяконский район, Республика Саха (Якутия), Россия.

Телефон/факс: 8 (41154) 2-17-10, тел. 8 (41154) 2-23-50.

Адрес электронной почты: petushok94@mail.ru Сайт учреждения: http://петушок.оймякон-обр.рф

Учредитель: Администрация муниципального образования «Оймяконский улус (район)».

Лицензия: на право ведения образовательной деятельности, серия ЛО 35-01204-14/00248963 от «03» апреля 2023 года; сроком действия - бессрочно.

Устав: МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» утверждён Постановлением Администрации муниципального образования "Оймяконский улус (район)" от 20.08.2018г. №128.

Изменения в Устав утверждены Постановлением Администрации муниципального района «Оймяконский улус» от 10.03.2023г. №36.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Форма образовательной деятельности: дневная.

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание: русский.

Базовое образование: с 1,6 до окончания дошкольного образования.

Проектная мощность - 140 мест.

Режим работы МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа; с июня по август - летняя оздоровительная работа. Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в общеобразовательных группах — 10,5 часов. Режим работы групп - с 08:00 до 18:30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Саха (Якутии).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОО функционирую шесть общеобразовательных возрастных групп:

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость:

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во	Предельная
			групп	наполняемость
Первая группа раннего возраста «Цыплята»	1,6-2 года	Общеразвивающая	1	20
Вторая группа раннего возраста «Пчелки»	2-3 года	Общеразвивающая	1	20
Младшая группа «Ягодки»	3-4 года	Общеразвивающая	1	25
Средняя группа «Чиполлино»	4-5 лет	Общеразвивающая	1	25

Старшая группа «Волшебный сад»	5-6 лет	Общеразвивающая	1	25
Подготовительная к школе группа «Метеорчики»	6-7 лет	Общеразвивающая	1	25

Образовательный процесс в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» строится на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г № 1155.), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 6 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

Заведующая – 1; Старший воспитатель – 1; Воспитатели – 9; Педагог ДО -1; Музыкальный руководитель – 1; Учитель-логопед-1; Инструктор по физическому воспитанию и педагог-психолог (имеется вакансия)

Особенности осуществления образовательной деятельности строятся на региональной специфике:

- основные национальности (народы) региона;
- культура и быт народа Саха;
- история (исторические достопримечательности региона, исторические события то, что может быть интересно и полезно детям);
 - география, климатические условия;
 - региональные праздники (например Ысыах);

Социальное окружение социальные партнеры

МБДОУ «УНДС №1 «Петушок», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Партнерства МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» с социальными институтами осуществляется не следующих уровнях:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
 - партнерство с представителями иных сфер;
 - партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

Разработка проектов социального взаимодействия в ДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;

- установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Практический этап

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- формирование группы сотрудников ДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия с ДОУ объектами социума по различным направлениям деятельности;
 - разработка методических материалов для реализации данных проектов.

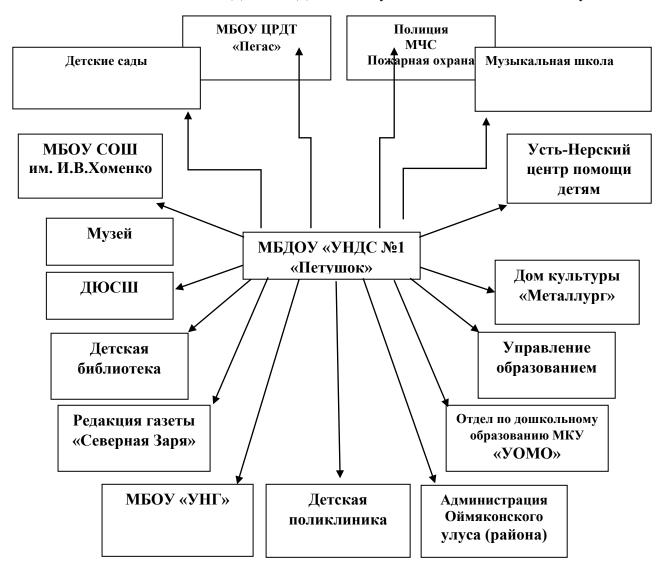
Заключительный этап

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Модель взаимодействия МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» с социальными институтами



Достижения

На основании приказа Министерства образования РС (Я) № 01-16/2077 от 25 мая 2015 г. МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» является пилотной дошкольной образовательной организацией, внедряющей проект «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в дошкольных образовательных организациях». На основании приказа ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)» Министерства образования РС (Я) № 01-02/230 от 31.08.2016 года «Об утверждении перечня пилотных образовательных организаций РС (Я), МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» включен в проект «Шахматы – детям». Разработаны положение и план реализации программных мероприятий по этому направлению и утверждены заведующей.

На основании запроса МО и НРС (Я) об утверждении в муниципальном образовании опорного ДОУ по финансовой грамотности, с целью включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников, ознакомления воспитанников с современным миром финансово-экономических отношений общества, с 02.06.2020 года за нашим учреждением, Усть-Нерский детский сад №1 «Петушок», закреплен статус опорного ДОУ Республики Саха (Якутии) по финансовой грамотности дошкольников. На педсовете создана и утверждена рабочая группа по подготовке документов по финансовой грамотности дошкольников, разработана Рабочая программа по обучению детей формированию финансовой грамотности для детей старшего возраста 5-7 лет «Приключения Копеечки и Рублика или Финансовая грамотность дошкольника».

В целях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года», плана мероприятий Министерства образования и науки РС(Я) в сфере дошкольного образования по внедрению проекта «Одаренный ребенок», посредством методического сопровождения развития детской одаренности в РС(Я), выявления и распространения инновационного опыта педагогических работников, методического взаимодействия образовательных учреждений Оймяконского района, нашему учреждению, Усть-Нерский детский сад №1 «Петушок», с 11.01.2021г. по 2025г. присвоен статус улусной опорной площадки. На педсовете создана и утверждена рабочая группа по подготовке документов в рамках проекта «Одаренный ребенок» по художественно-изобразительному направлению - «Рисуем все». Разработаны положения и план реализации программных мероприятий по этим направлениям и утверждены заведующей.

На основании приказа образования и науки РС(Я) № 01-03/328 от11.03.2021г. «О создании опорных площадок», в целях обеспечения качественного уровня профилактической работы, информационный и научно-методической поддержки образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных дошкольных учреждениях РС(Я), нашему учреждению, «Усть-Нерский детский сад №1 «Петушок», с 01.06.2021г. присвоен статус опорной площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На педсовете создана и утверждена рабочая группа по подготовке документов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, разработана Рабочая программа «Светофорчик» для детей от 3 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Главная задача программы «Светофорчик» состоит в том, чтобы повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу дошкольных

образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Организована работа по *дополнительному образованию*, дети могут посещать кружки по желанию - два, три кружка два, три раза в неделю. Для этого используются данные индивидуального маршрута ребенка по развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями. Педагоги ведут журналы сопровождения детской одаренности, выстраивают образовательную модель работы с детской одаренностью.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Ссылка на инновационную программу
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный
раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста /
Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа
раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный
раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста /
Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа
раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный
раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание
образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные
особенности развития детей 3-4 лет
Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный
раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание
образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные
особенности развития детей 4-5 лет
Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный
раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание
образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные
особенности развития детей 5-6 лет
Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный
раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание
образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе
группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-

исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	 Развиваются основные движения, особенно ходьба: Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15−20 см), приподнятой над полом на 15−20 см. Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.
		Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания: Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).
		Происходит скачок в развитии речи: Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина). В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми В сенсорном развитии:

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

_

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		 Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). В игре: Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	 В личностном развитии: Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.
		В развитии пространственно-временных временных представлений: • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	Образ Я, развитие личности ребенка: имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках. проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. умеет планировать последовательность действий.
		 Регуляторное развитие. К концу года ребенок может: Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу., под ождать, пока взрослый занят. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия. Планировать последовательность действий. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
		 В конструировании: создает постройки по заданной схеме, чертежу. конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа	п. 15.3.3 ФОП ДО	Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(к 6 годам)		 Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва —
		 столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее
		достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.
		 Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются: Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. Желание активно участвовать в мероприятиях которые проволятся в
		 Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). Регуляторное развитие. К концу года дети могут: Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		 Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовит ельная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются: • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к оверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чряство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об нетории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Любовь и интерес к малой родние (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Любовь и онтерес к профессим, представления о нашей Родине — России как о моногонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойнов. • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие ерзультата и цели; корректировать свою деятельность, способность самостояться

Розпол	Ссылка	Дополнения из инновационной программы
Возраст	на ФОП	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским)
		событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения
		(праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность
		к совместному обсуждению.
		• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться
		с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника,
		не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры:
		способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве
		и взаимопомощи.
		Регуляторное развитие. К концу года дети могут:
		• Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать
		свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе
		выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих
		обязанностей в связи с подготовкой к школе.
		• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать
		свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление
		доводить начатое дело до конца.
		• Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться,
		планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские
		способности и инициативу.
		• В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов,
		выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с
		другими детьми.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок», которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы»

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОО.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования.

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
 - Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
 - Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О.В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
 - Журнал приема и ухода детей.
 - Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
 - Рабочий журнал воспитателя, Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.

Оценка качества

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.
- Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

Высшее профессиональное образование

- Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С. Ю.
- Раннее развитие детей. Культурологический подход. Джалла Р. У., Уденховен Н.
- Социальная психология дошкольника. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.
- Философская практика в детском саду. Бренифье О.

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» 12 .

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

.

¹² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы» 13 . Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице.

«Цветные ладошки» (программа	Художественно-эстетическое развитие детей,
художественного воспитания, обучения и	формирование эстетического отношения к
развития детей 2-7 лет) - И.А. Лыкова	окружающему миру
«Я - художник» (парциальная программа ДО с	Художественно-эстетическое развитие детей,
региональным компонентом под ред. – О.Н.	приобщение детей к миру прекрасного. Расширение
Степановой.	круга в представлений дошкольников об
	окружающей их действительности.
«Экономическое воспитание дошкольников:	Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-
формирование предпосылок финансовой	экономическую жизнь, способствовать
грамотности» (парциальная образовательная	формированию основ финансовой грамотности у
программа дошкольного образования для детей	детей данного возраста
5-7 лет. Банк России, Москва 2018г.);	
«КЭНЧЭЭРИ» типовая региональная программа	Приобщение детей к спорту, физическое развитие
под ред С.И. Захарова.	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁴, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁵ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не

 $^{^{13}}$ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

 $^{^{14}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹⁶, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на ¹⁷:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу $18~\Phi O\Pi~ ДO^{18}~ и$ дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

	Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
	До 1 года	п. 18.1	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
١		ФОП		

 $^{^{16}}$ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

_

 $^{^{17}}$ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3—4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4—5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

-Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на ¹⁹:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП** Д \mathbf{O}^{20} и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возраст ная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1	п. 19.1	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
года	ФОП		
1-2 года	п. 19.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
	ФОП		
2-3 года	п. 19.3	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
	ФОП		

-

 $^{^{19}}$ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

 $^{^{20}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

2 4	10.4		
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5-6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий

- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
 - Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²¹:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
 - развитие речевого творчества;
 - формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ${\rm ДO^{22}}$ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возраст ная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет /Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет /Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет /Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

 $^{^{21}}$ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

_

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

5-6 лет	п. 20.6	Содержание образовательной	Добавлены подразделы «Развивающая речевая
	ФОП	деятельности с детьми 5-6 лет	среда», «Художественная литература»; раскрыто
		/Образовательная область	содержание образовательной деятельности по
		«Речевое развитие»	развитию у детей умения употреблять в речи слова
			в точном соответствии со смыслом; различать
			на слух и отчетливо произносить сходные
			по артикуляции и звучанию согласные звуки:
			значительно шире представлено содержание
			образовательной деятельности по подразделу
			«Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7	Содержание образовательной	Добавлены подразделы «Развивающая речевая
	ФОП	деятельности с детьми 6-7 лет	среда», «Художественная литература»; раскрыто
		/Образовательная область	содержание образовательной деятельности по
		«Речевое развитие»	совершенствованию фонематического слуха;
			отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.

- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
 - Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²³:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

_

²³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП $ДО^{24}$ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возраст ная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5-6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

 $^{^{24}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

-

6–7 лет	п. 21.7	Содержание образовательной	Раскрыто содержание образовательной
0-7 лет	ФОП	деятельности с детьми 6-7 лет	деятельности по развитию коллективного
	ΨΟΠ	/ Образовательная область	творчества (стремления действовать
		«Художественно-эстетическое	согласованно, договариваться о том, кто какую
			часть работы будет выполнять, как отдельные
		развитие»	изображения будут объединяться в общую
			картину); формированию эстетических
			суждений; умения аргументированно
			и развернуто оценивать изображения, созданные
			как самим ребенком, так и его сверстниками,
			обращая внимание на обязательность
			доброжелательного и уважительного отношения
			к работам товарищей; умения замечать
			недостатки своих работ и исправлять их; вносить
			дополнения для достижения большей
			выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4—5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
 - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
 - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.
 - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.
 - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.
 - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
 - Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет.
 - Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет.
 - Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
 - Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет.
 - Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет.
 - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет.
 - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет.
 - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет.
 - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет.
 - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
 - Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
 - Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5-6 лет.
- Петрова В.А. Музыка малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадносимфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁵:

_

²⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата;
 - развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
 - воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП** Д \mathbf{O}^{26} и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возраст ная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

-

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурногигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п .22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года

- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
«Вариативные	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²⁸, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Образовательный процесс в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

 $^{^{27}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает *индивидуальную*, *подгрупповую и групповую* формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется *комплексно-тематически*, во втором – в соответствии *с традиционными видами детской деятельности*.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном *взаимодействии с семьями детей*.

Непрерывная образовательная регламентированная деятельность, данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» строится на использовании современных *личностно-ориентированных* технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает *свободную деятельность* воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ «УНДС №1 «Петушок». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, якутской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты — чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения — видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, — являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Традиции МБДОУ «УНДС №1 «Петушок»:

- приобщение к декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов, художественной литературе, устному народному творчеству, к музыке;
 - знакомство с национальными куклами, народными играми;
- создание мини-музея «Русский народный быт и культура», «Якутский народный быт и культура»;
 - приобщение к истокам русской и якутской народной культуры;
 - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края.

Климатические:

Климатические условия Крайнего Севера имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и сильные морозы. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Региональный компонент

Идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка — это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке Усть-Нера, Оймяконском крае, о Республике Якутия (Саха), об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдение в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В ДОУ в старших группах созданы центры краеведения, мини-музеи для решения данных задач.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка,

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи: - дать знания детям о родном поселке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая среда в поселке;

- познакомить с именами тех, кто основал и прославил поселок;
- расширить знания детей о флоре и фауне Оймяконского района;
- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- познакомить с культурой и традициями Якутии;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работ:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки;
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Модель планирования работы на 2023-2024 учебный год для детей старшего возраста

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь	«Знаешь ли ты свой поселок?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	«Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного края	Дидактическая игра
	«Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Изобразительная деятельность
Октябрь	«История возникновения родного поселка»	Познакомить детей с историей возникновения поселка, его постройками. Воспитывать интерес к истории поселка	Экскурсия в краеведческий музей
	«Центральная улица поселка»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра
	«Улицы родного поселка» «Вечер народных	Учить передавать красоту родного поселка Знакомство с песенным	Изобразительная деятельность «Музыкальная гостиная»
Ноябрь	песен» «Достопримечательно сти родного поселка»	наследием поселка Закрепить знания детей о достопримечательностях поселка. Познакомить с	Рассматривание иллюстрированных книг о родном крае
		понятием архитектура и архитектурными памятниками поселка Усть-Нера	
	«Найди отличия»	Сравнить особенности старого и современного поселка (фото)	Дидактическая игра
	«Придумай названия улицам поселка»	Придумать и объяснить, почему так назвали улицу	Творческое задание
Декабрь	«Кому что нужно для работы» «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактическая игра
	«Все профессии важны»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Встреча со знаменитыми людьми района
Январь	«Оймякон – полюс холода» «Обитатели нашего края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Крайнего севера	Экскурсия в краеведческий музей
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	ОД по теме: «Зимний лес»
Февраль	«Птицы нашего района»	Формирования знаний о птицах нашего района, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома
	«Поможем птицам	Воспитание эмоционально-	Акция

	зимой»	положительного отношения к	
Март	«Полезные привычки»	природе края Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные мероприятия
	«ДЮСШ»	Дать детям знания о спортивном комплексе	Экскурсия
	«Со спортом дружат все!»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного поселка. Вызвать желание заниматься спортом.	ОД с использованием мультимедийного проектора
Апрель	«Макет поселка Усть- Нера», символика поселка, района, края.	Формирование познавательного интереса	Художественное творчество
	«Сделаем наш поселок чище!»	Воспитывать любовь к родному поселку, приучать следить за чистотой, развивать творчество	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представление о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ.	Тематический праздник Встреча с ветеранами
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия на мемориал, к памятникам

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП	
ФОП ДО, п. 24	Инновационная программа «ОТ	Описание особенностей	
«Особенности	РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /	образовательной деятельности	
образовательной	Описание форм, способов, методов	разных видов и культурных практик	
деятельности разных	и средств реализации Программы /	в процессе режимных моментов	

видов и культурных	воспитание и обучение в режимных	
практик» ²⁹	моментах	
ФОП ДО, п. 24	Инновационная программа «ОТ	Описание особенностей
«Особенности	РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /	образовательной деятельности
образовательной	Описание форм, способов, методов	разных видов и культурных практик
деятельности разных	и средств реализации Программы /	в процессе в процессе разнообразных
видов и культурных	воспитание и обучение в процессе	видов детской деятельности
практик»	детской деятельности	

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³⁰	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой- то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

 $^{^{29}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

 $^{^{30}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

От 1,5 до 3 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность предметами, материалами, вешествами: обогашение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.
- Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
- Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру.
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

От 3 до 4 лет Приоритетная сфера инициативы продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для

которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. От 4 до 5 - Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, Приоритетная внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его сфера интеллектуальному труду. инициативы - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их познание стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под окружающего мира популярную музыку. - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день. От 5 до 6 лет - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной Приоритетная мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; сфера использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. инициативы внеситуативно-- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, личностное общение которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. От 6 до 7 лет Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка Приоритетная одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и сфера способов совершенствования продукта. инициативы-- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов научение. исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
 Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем

индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
	ШКОЛЫ»	
ФОП ДО, п. 26	Инновационная	Наиболее значимым дополнением данного раздела
«Особенности	программа «OT	является задачей изменения формата взаимодействия
взаимодействия	РОЖДЕНИЯ ДО	педагогического коллектива с семьями обучающихся –
педагогического	ШКОЛЫ» / Описание	превращение родителей и воспитателей из
коллектива с	форм, способов, методов	«требовательных заказчиков и исполнителей
семьями	и средств реализации	образовательной услуги» в союзников и партнеров, от
обучающихся» ³¹	Программы /	совместных усилий которых зависит счастье и
	Взаимодействия детского	благополучие детей.
	сада с семьей	

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители — основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья — жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ «УНДС №1 «Петушок». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучиЯ, комплексное всесторонее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения исемьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ «УНДС №1 «Петушок»;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» с семьями воспитанников:

- **сотрудничество -** общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- **взаимодействие** способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

Традиционная роль педагога	Педагог-партнер
Выступающий лидер (указывает, как надо	Гид (ведет, опираясь на инициативу
поступить)	участников)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с
родителям информацию о его развитии	ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в	Узнает цели и пожелания родителей в
целом	отношении их ребенка и группы в целом и
	добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к	Вместе с родителями обсуждает и находит те
нему как к знатоку-специалисту	виды детской деятельности, которые
	подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость для МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» и семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Формы взаимодействия
взаимодействия	
Изучение семьи, запросов,	- Социологическое обследование по определению социального статуса и
уровня психолого-	микроклимата семьи;
педагогической	- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
компетентности.	- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
Семейных ценностей	- анкетирование;
Семенных ценностей	- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных
	услугах.
Информирование	- рекламные буклеты;
родителей	- журнал для родителей;
родителей	
	- визитная карточка учреждения;
	- информационные стенды;
	- выставки детских работ;
	- личные беседы;
	- общение по телефону;
	- индивидуальные записки;
	- родительские собрания;
	- официальный сайт МБДОУ «УНДС №1 «Петушок»;
	- общение по электронной почте;
	- объявления;
	- памятки.
Консультирование	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное)
родителей	
Просвещение и обучение	По запросу родителей или по выявленной проблеме:
родителей	- педагогические гостиные;
	- семинары;
	- семинары-практикумы;
	- мастер-классы;
	- приглашения специалистов;
	- официальный сайт организации;
	- творческие задания;
	- тренинги;
	- папки-передвижки;
	- папки-раскладушки.
Совместная деятельность	- дни открытых дверей;
МБДОУ «УНДС №1	- дни семьи;
«Петушок» и семьи	- организация совместных праздников;
WITETY MICH.	- семейный театр;
	- совместная проектная деятельность;
	- выставки семейного творчества;
	- семейные фотоколлажи;
	- субботники;
	- экскурсии;
	- походы;
	- досуги с активным вовлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-	- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
аналитический блок	- изучение семей, их трудностей и запросов;

	- выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ «УНДС №1
	«Петушок».
	Для сбора необходимой информации используется анкетирование:
	- родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов
	группы;
	- педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с
	родителями.
Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение
1	конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники,
	педагоги и специалисты МБДОУ «УНДС №1 «Петушок». Их работа
	строится на информации, полученной в рамках первого блока.
	Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с
	семьями
	Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным
	направлениям:
	- просвещение родителей, передача информации по тому или иному
	вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование,
	информационные листы, листы-памятки);
	- организация продуктивного общения всех участников
	образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный	Анализ эффективности (количественной и качественной)
блок	мероприятий, которые проводятся педагогами ДОУ. Для осуществления
	контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям
	предлагаются:
	- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
	- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в
	организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы			
Цель: сбор обработка и испо	Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном		
уровне родителей, о наличии	у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к		
ребенку, о запросах, интересах	х и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.		
Только на аналитической	основе возможно осуществление индивидуального, личностно-		
ориентированного подхода	к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение		
эффективности образовательн	ой работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.		
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных		
	потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для		
	согласования воспитательных воздействий на ребенка		
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на		
	непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета)		
социально-психологическом взаимодействии исследователя			
	опрашиваемого. Источником информации в данном случае служи		
	словесное или письменное суждение человека.		
Интервью и беседа Позволяют получить исследователю ту информацию, котор			
заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с оди			
	стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и		
	т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой		
	– делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых		
социологов существует мнение, что даже самая совершенная методик			
	опроса никогда не может гарантировать полной достоверности		
информации).			
Познавательные формы			
Цель: повышение психоло	го-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют		

	пей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию.		
Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания			
для формирования их практических навыков.			
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию		
Практикум	детей, эффективному решению возникающих педагогических		
	ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления		
	родителей-воспитателей		
Лекция	1 -		
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания		
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных		
Дпекуссия	для родителей форм повышения уровня педагогической культуры,		
	позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем,		
	способствующая формированию умения всесторонне анализировать		
	факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий		
	активное педагогическое мышление		
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются		
	мнением друг с другом при полном равноправии каждого		
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по		
	очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы		
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений		
	представителей противостоящих, соперничающих сторон		
Педагогический совет с	Главной целью совета является привлечение родителей к активному		
участием родителей	осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его		
	индивидуальных потребностей		
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных		
1 1	мероприятиях		
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность		
1 1	этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и		
	общественность		
Общие родительские	Главной целью собрания является координация действий		
собрания	родительской общественности и педагогического коллектива по		
	вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей		
Групповые родительские	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом		
собрания	родителей, форма организованного ознакомления их с задачами,		
	содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в		
	условиях детского сада и семьи		
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи»		
	полезных советов по выбранной теме		
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить вои педагогические знания,		
	применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои		
	знания, обсудить некоторые проблемы развития детей		
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники		
	общения с родителями друга своего ребенка, это праздники		
	воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это		
	поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и		
	собственный ребенок		
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении		
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят		
тодительский трениш	изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с		
	собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным		
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки		
подагот поская осседа	зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи		
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем		
Comemium rocimium	Tresseguien e demoi emin poditeien il deteroto romierina, tem		

	самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-		
	новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный		
	контакт между родителями и детьми		
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями		
тыў сы дыя родителен	доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами		
	значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги		
	имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих		
	трудностей воспитания		
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ		
	«УНДС №1 «Петушок» (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в		
	создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая		
	форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных		
	взаимоотношений между педагогами и родителями		
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ «УНДС №1		
	«Петушок», его традициями, правилами, особенностями		
	образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию		
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский		
	сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными		
	моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в		
	его интересы и потребности		
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ «УНДС №1		
	«Петушок»		
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед		
	родителями: наблюдение за играми. Непосредственно		
	образовательной деятельностью, поведением ребенка, его		
	взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей		
	появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке,		
	отличной от домашней		
Исследовательские	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные		
проектные, ролевые,	знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в		
имитационные и деловые	процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов		
игры	пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти		
	приемлемое решение		
	Досуговые формы		
Цель: установление теплых	неформальных отношений между педагогами и родителями, а также		
более доверительных отношен	ний между родителями и детьми		
Праздники, утренники,	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить		
мероприятия (концерты,	участников педагогического процесса		
соревнования)			
Выставки работ родителей и	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и		
детей, семейные вернисажи	детей		
Совместные походы и	Укрепляют детско-родительские отношения		
экскурсии			
Ементоновического	Письменные формы		
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о		
	здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ «УНДС №1		
Неформали или заглуски	«Петушок», о его любимых занятиях и другую информацию Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы		
Неформальные записки	информировать семью о новом достижении ребенка или о только что		
	освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них		
	могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка;		
	семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие		
	благодарность или содержащие просьбы		
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей,		
VIII IIIDIC ONORIIOIDI	1.121 J. Randon dens Repenseurs mendy determine adom in comben,		

чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском			
	саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях,		
	как дни рождения, новая работа, поездки, гости		
Письменные отчеты о	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет		
развитии ребенка	личных контактов		
	Наглядно-информационные формы		
Цель: ознакомление родител	ей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях		
ДОУ. Позволяют правильно	оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы		
домашнего воспитания, объек	тивно увидеть деятельность воспитателя		
Информационно-	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением,		
ознакомительные	особенностями его работы, с педагогами, занимающимися		
	воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ,		
	возможны фотовыставки, видеофильмы.		
Информационно-	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях		
просветительские	развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика		
_	заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не		
	прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических		
	выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов		
	организации различных видов деятельности, режимных моментов;		
	фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки		
Работа с родителями ч	через дистанционный формат для качественного образования		
	дошкольников		
Цель: вовлечение родителей	дошкольников в образовательный процесс в онлайн режиме, для		
качественного образования до	школьников.		
Использование	- Повысить знания во внедрении дистанционных технологий, для		
дистанционных	повышения качества и эффективности образования дошкольников;		
образовательных технологий	- создать сайт группы;		
	- настроить каналы коммуникации с родителями в онлайн режиме;		
	- предоставить воспитанникам возможность закреплять программный		
	материал в домашних условиях.		
	Использование дистанционных образовательных технологий		
	позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно		
	организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей		
	будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям		
	проводить с пользой время дома, получать больше внимания, любви и		
	общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это		
	поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности,		
	желания и способности.		

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- повышение компетентности продителей в области воспитания;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционноразвивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции

нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации ³²

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты ³³.

Работа ППк регламентирована Положением о ППк, которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы»: http://петушок.оймякон-обр.рф/wp-content/uploads/2020/10/Polozhenie-o-psihologo-pedagogicheskom-konsiliume.pdf

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностику адаптации и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с OB3, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников:
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
 - изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

³² ФОП ДО: «27.1.»

³³ ФОП ДО: «27.2.»

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанника, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. Консультативная работа включает:
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении

и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками с OB3 и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. ДОУ не реализует АОП ДО.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
 - снижение тревожности;
 - помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
 - формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;
 - помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

Конспекты занятий:

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
 - Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
 - Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
 - Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.

Рабочие тетради

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

На основании приказа Министерства образования РС (Я) № 01-16/2077 от 25 мая 2015 г. МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» является пилотной дошкольной образовательной организацией, внедряющей проект «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в дошкольных образовательных организациях». На основании приказа ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)» Министерства образования РС (Я) № 01-02/230 от 31.08.2016 года «Об утверждении перечня пилотных образовательных организаций РС (Я), МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» включен в проект «Шахматы – детям». Разработаны положение и план реализации программных мероприятий по этому направлению и утверждены заведующей.

На основании запроса МО и НРС (Я) об утверждении в муниципальном образовании опорного ДОУ по финансовой грамотности, с целью включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников, ознакомления воспитанников с современным миром финансово-экономических отношений общества, с 02.06.2020 года за

нашим учреждением, Усть-Нерский детский сад №1 «Петушок», закреплен статус опорного ДОУ Республики Саха (Якутии) по финансовой грамотности дошкольников. На педсовете создана и утверждена рабочая группа по подготовке документов по финансовой грамотности дошкольников, разработана Рабочая программа по обучению детей формированию финансовой грамотности для детей старшего возраста 5-7 лет «Приключения Копеечки и Рублика или Финансовая грамотность дошкольника».

В целях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года», плана мероприятий Министерства образования и науки РС(Я) в сфере дошкольного образования по внедрению проекта «Одаренный ребенок», посредством методического сопровождения развития детской одаренности в РС(Я), выявления и распространения инновационного опыта педагогических работников, методического взаимодействия образовательных учреждений Оймяконского района, нашему учреждению, Усть-Нерский детский сад №1 «Петушок», с 11.01.2021г. по 2025г. присвоен статус улусной опорной площадки. На педсовете создана и утверждена рабочая группа по подготовке документов в рамках проекта «Одаренный ребенок» по художественно-изобразительному направлению - «Рисуем все». Разработаны положения и план реализации программных мероприятий по этим направлениям и утверждены заведующей.

На основании приказа образования и науки РС(Я) № 01-03/328 от11.03.2021г. «О создании опорных площадок», в целях обеспечения качественного уровня профилактической работы, информационный и научно-методической поддержки образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных дошкольных учреждениях РС(Я), нашему учреждению, «Усть-Нерский детский сад №1 «Петушок», с 01.06.2021г. присвоен статус опорной площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На педсовете создана и утверждена рабочая группа по подготовке документов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, разработана Рабочая программа «Светофорчик» для детей от 3 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Главная задача программы «Светофорчик» состоит в том, чтобы повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования — объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком,

включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 Φ ОП ДО «Пояснительная записка» 34 .

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания» 35.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

 $^{^{34}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
 - позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
 - отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
 - стремление к здоровому образу жизни;

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог дети,
- родители (законные представители) ребенок (дети),
- педагог родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях» ³⁶.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

_

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. , подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания³⁷:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования — объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации

_

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

«Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умелые ручки».
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие. Младшпая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие. Средняя группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие. Подготовительная группа.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. Средняя группа.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. Подготовительная группа.
 - Лыкова И.А. Коллаж из листьев детская флористика.
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня
- «Я художник»: парциальная программа дошкольного образования с региональным компонентом для художественного-эстетического развития детей от 3 до

7 лет.

- Степанова О.Н. «Я художник»: парциальная программа дошкольного образования с региональным компонентом для художественного-эстетического развития. Младшая группа.
- Степанова О.Н. «Я художник»: парциальная программа дошкольного образования с региональным компонентом для художественного-эстетического развития. Средняя группа.
- Степанова О.Н. «Я художник»: парциальная программа дошкольного образования с региональным компонентом для художественного-эстетического развития. Старшая группа группа.
- Степанова О.Н. «Я художник»: парциальная программа дошкольного образования с региональным компонентом для художественного-эстетического развития. Подготовительная группа.
- Академия наук $PC(\mathfrak{R})$ НО «Целевой фонд будущих поколений $PC(\mathfrak{R})$. Учебнометодическое пособие похудожественно-эстетическому развитию детей по проекту «Рисуем все!» в соответствиис $\Phi\Gamma$ ОС ДО.

«КЭНЧЭЭРИ» типовая региональная программа.

- Захаров С.И. Физкультурный комплекс нормативов "Кэнчээри" для ДОУ РС(Я). Методическая разработка по физкультуре. Подготовительная группа.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, Москва 2018 г.
- Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
- Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
- Рабочая программа дополнительного образования по обучению детей формированию финансовой грамотности для детей старшего возраста 5-7 лет «Приключения Копеечки и Рублика или Финансовая грамотность дошкольника»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³⁸.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в **Программу** Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

_

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	ШКОЛЫ»	
ФОП ДО, п. 30	Инновационная программа	Особенность подходов к созданию психолого-
«Психолого-	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО	педагогических условий в программе «ОТ
педагогические	ШКОЛЫ» / Описание	РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что
условия реализации	форм, способов, методов и	акцент делается на роли педагога в создании тех
федеральной	средств реализации	или психолого-педагогических условий, а также
программы» ³⁹	Программы / Особенности	на особенностях организации предметно-
	общей организации	пространственной среды для решения
	образовательной среды	поставленных задач.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
 - 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. **Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметнопространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с

.

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметнопространственн ой среды» 40	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметнопространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Все компоненты *образовательной среды* МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» выступают в единстве, они взаимосвязаны и взаимообусловлены:

- взаимодействие участников педагогического процесса (согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и их результатов);
- развивающая предметно-пространственная среда представляется образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др;
- содержание дошкольного образования (система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта).

Созданная *развивающая предметно-пространственная среда* учитывает все особенности реализуемой программы в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок».

Помещения детского сада включают в себя шесть групповых комнат: включая спальню, санузел и посудомоечную; залы: музыкальный, спортивный, для подвижных игр, зал хореографии; имеется изостудии и кабинет познавательно-исследовательской деятельности; кабинеты: заведующей, методический, психолога и логопеда, руководителя физического воспитания, медицинский кабинет с процедурной комнатой и изолятором. Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием.

Все *групповые помещения* соответствуют соотношению и условно делятся на три сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

_

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям воспитанников. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Предметно-развивающая среда в группах выстроена с учетом принципов обозначенными в ФГОС ДО: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте — это игровая деятельность, в старшем дошкольном — игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются *игрушки исследования в действии: пирамидки*, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие *образно* — *символического материала*: настольно — печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности, коллекции различных насекомых, макеты древних животных, энциклопедии, альбомы для рассматривания. Все это расширяет кругозор и представления детей об окружающем их мире.

Для конструирования в группах представлен разнообразный *строительный материал*: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, *различные виды конструкторов*: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» групп позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе.

В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим.

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках).

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: — игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»); составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы: для рисования, для лепки, для аппликации.

Центр музыкально-театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы.

В группах - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Групповое пространство *легко трансформируется* в зависимости от образовательной сиуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной

деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах — имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства группы, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса», «Домашние животные «и др.), имеется библиотека и книжные выставки, организованные по различной тематике.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом, представлены выставки в виде фотографий детей, оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение организованно в тамбуре в специальных корзинах.

В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода;

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда выступает потенциальным средством воздействия на формирование и развитие личности ребенка,

вовлекает его в образовательный процесс и обеспечивает максимальный психологический комфорт. Педагогическое сотрудничество родителей с ребенком и педагогами помогает родителям познать индивидуальные особенности своих детей и общие закономерности развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 Φ OП Π O 41 .

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство. В МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, в соответствии государственным и местным требованиям и нормам:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметнопространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оборудованы следующие помещения:

```
- групповые помещения -6;
- кабинет заведующего -1;
- методический кабинет -1;
- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал -1;
- игровой зал «Русское подворье» -1;
- хореографический зал -1;
- тренажёрный зал -1;

    Изостудия – 1;

- кабинет логопеда -1;
- кабинет психолога -1;
- кабинет для исследовательской деятельности детей -1;
- зимний сад — 1;

    пищеблок – 1;

    прачечная − 1;

- медицинский кабинет -1;
- изолятор -1;

    бассейн – 1.
```

_

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» имеется следующая техника:

- интерактивная доска -1;
- стационарные компьютеры-5;
- ноутбуки-1;
- принтеры лазерные цветные формата А-4-1;
- сканер, сканер-принтер-2;
- ламинатор (Формата АЗ и А4)-1.

В МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» имеются:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
 - система внутреннего и внешнего видеонаблюдения,
 - автоматическая пожарная сигнализации и голосовым оповещением.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Сайт Министерство образования РС(Я) https://minobrnauki.sakha.gov.ru/
- Сайт МКУ «УО MP «Оймяконского улуса» http://оймякон-обр.рф

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Официальный информационный портал PC(Я) https://www.sakha.gov.ru/ Издательства учебной литературы
- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
- Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

Методическое обеспечение:

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ https://ordsh.ru/



3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному переченю литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответсвующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной
литературы	литературы» ⁴²
Примерный перечень музыкальных	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных
произведений	произведений» ⁴³
Примерный перечень произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений
изобразительного искусства	изобразительного искусства»44
Примерный перечень анимационных	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных
произведений	произведений» ⁴⁵

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

A	дминистративный состав	Педагогический состав	Учебно- вспомогательный персонал	Младший обслуживающ ий персонал	Медицинские и иные работники
	1	13	7	10	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений,

 $^{^{42}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

 $^{^{44}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация Программы требует от МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» обслуживается Централизованной бухгалтерией, подведомственной администрации муниципального района «Оймяконский улус».

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» заключен договор с Детским поликлиническим отделением ЦУБ.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности, своевременно проходят аттестацию.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой МБДОУ «УНДС №1 «Петушок».

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴⁶», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах⁴⁷.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» способствует *гибкий режим дня*. Режим дня для детей

⁴⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

 $^{^{47}}$ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов обязательно учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), разработана в соответствии с ФГОС ДО и доработана с учетом майских указов Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»). Издание 6-е, дополненное; Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.
- СанПиН (СП 2.4.1.3049-13) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПин (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения. Физкультурные, физкультурнооздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий региона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок».

Режимный момент	1 группа раннего возраста (1,6- 2 года)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовитель ная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	09:00–09:20	09:00–09:20	09:00-09:20	09:00-09:20	09:00-09:20	09:00-09:20
Утренний круг	09:20-09:30	09:20-09:30	09:20-09:30	09:20-09:30	09:20-09:30	09:20-09:30
Игры, кружки, занятия со специалистами	09:30–10:30	09:30–10:30	09:30–10:30	09:30-11:00	09:30–11:00	09:30–11:20
Второй завтрак 48	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:40-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	10:40-11:40	10:40–11:40	10:40–11:40	11:00–11:55	11:00–11:55	11:20–12:05
Возвращение с прогулки	11:40–12:05	11:40–12:05	11:40–12:10	11:55–12:15	11:55–12:15	12:05–12:15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:05–12:35	12:05–12:35	12:10–12:30	12:15–12:50	12:15–12:50	12:15–12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:35–15:30	12:35–15:30	12:30–15:30	12:50–15:15	12:50–15:15	12:50–15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:45	15:30–15:45	15:30–15:45	15:15–15:30	15:15–15:30	15:20–15:45
Игры, кружки, занятия со специалистами	15:45–16:15	15:45–16:15	15:45–16:00	15:45–16:05	15:30–16:10	15:45–16:15
Вечерний круг	16:15–16:25	16:15–16:25	16:00-16:20	16:05–16:25	16:10–16:30	16:15-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:25–17:20	16:25–17:20	16:20–17:20	16:25–17:15	16:30–17:20	16:30–17:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17:20–18:30	17:20–18:30	17:20–18:30	17:15–18:30	17:20–18:30	17:20–18:30

_

 $^{^{48}}$ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁴⁹

Согласно Φ ОП ДО, План⁵⁰ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт; - квест; - проект; - образовательное событие; - мастерилки; - соревнования; - выставка; - спектакль; - викторина; - фестиваль; - ярмарка; - чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника

⁴⁹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

 $^{^{50}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей).

Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста — это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Время	Название праздника	
проведения	-	
Сентябрь	Праздник «День знаний»	
Октябрь	Праздник «День дошкольного работника»	
	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»	
	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	
Ноябрь	Праздник «До свиданья, Осень»	
	Праздник «День рождения Петушка»	
	День народного Единства	
	День матери	
Декабрь	Праздник Новогодней елки	
	Шашечный турнир	
Январь	Зимние каникулы	
	День здоровья	
	Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»	
	Конкурс на лучшее оформление раздевалки/группы	
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	
	Масленица	
	День Российской Науки	
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	
	Шахматный турнир	
Апрель	Паздник «Весенняя капель»	
	День Космонавтики	
Май	Праздник, посвященный Дню Победы	
	Выпуск детей в школу	
Июнь	День защиты детей	
	Пушкиниана	
	День России	

	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник
Август	До свидания, лето!

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Цветные ладошки» (программа	Нет дополнительных	Нет дополнительных
художественного воспитания,	требований, программу могут	требований
обучения и развития детей 2-7	реализовывать воспитатели	
лет) - И.А. Лыкова	группы/педагог ДО	
«Я - художник» (парциальная	Нет дополнительных	Нет дополнительных
программа ДО с региональным	требований, программу может	требований
компонентом под ред. – О.Н.	реализовывать воспитатели	
Степановой.	группы/педагог ДО	
«КЭНЧЭЭРИ» типовая	Нет дополнительных	Нет дополнительных
региональная программа под	требований, программу может	требований
ред С.И. Захарова	реализовывать инструктор ФВ	
«Экономическое воспитание	Нет дополнительных	Нет дополнительных
дошкольников: формирование	требований, программу может	требований
предпосылок финансовой	реализовывать воспитатели	
грамотности» (парциальная	группы	
образовательная программа		
дошкольного образования для		
детей 5-7 лет. Банк России,		
Москва 2018г.);		

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно эстетическому развитию детей № 1 «Петушок» муниципального района «Оймяконский улус».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,6 лет до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации

детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Для обеспечения эффктивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников нреобходимо придерживаться следующих принципов:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулрность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- обеспечение максимального участия продителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитнию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Воспитание детей отражено в Программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы,

Содержательный раздел вариативной части Программы — *части*, *формируемой участниками образовательных отношений*, находится в полном соответствии с парциальными программами:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- Степанова О.Н. «Я художник»: парциальная программа дошкольного образования с региональным компонентом для художественного-эстетического развития детей от 3 до 7 лет.
- «КЭНЧЭЭРИ» типовая региональная программа. Захаров С.И. Физкультурный комплекс нормативов "Кэнчээри" для ДОУ РС(Я). Методическая разработка по физкультуре. Подготовительная группа.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, Москва 2018 г.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители

(законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ № 206;
- климатические особенности;

взаимодействие с социумом.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащая Российскому законодательству.

Контактная информация

ул. Ленина 3, пос. Усть-Нера, Оймяконский улус,

Республика Саха (Якутия), Россия, 678730

телефон/факс: 8(41154) 2-17-10, 2-23-50

электронный адрес: petushok94@mail.ru

сайт: http:// петушок.оймякон-обр.рф