МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УСТЬ-НЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 1 «ПЕТУШОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС»

ОСКУОЛА ИННИНЭЭҕИ СААСТААХ ОҕО ХУДОЖЕСТВЕННАЙ-ЭСТЕТИЧЕСКАЙ САЙДЫЫТЫГАР СҮРҮН БОЛҕОМТОНУ УУРАР УУС-НЬАРАТААҕЫ №1-ДЭЭХ “ПЕТУШОК” УҺУЙААН ӨЙМӨКӨӨН УЛУУҺУН УОПСАЙ ҮӨРЭХТЭЭҺИНИН МУНИЦИПАЛЬНАЙ БҮДДЬҮӨТ ТЭРИЛТЭТЭ

ул. Ленина 3, пос. Усть-Нера, Оймяконский улус, Республика Саха (Якутия), Россия, 678730
телефон: 8(41154) 2-17-10, 2-23-50 факс: 8(41154) 2-17-10; E-mail: petushok94@mail.ru

АНАЛИЗ
образовательной среды, ресурсов, условий для развития успешности каждого ребенка в открытом пространстве
МБДОУ «УНДС №1 «Петушок»

Критерии	Соответствует (+/-)	Частично соответствует	Не соответствует
Насыщенность развивающей среды			
Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы	+		
Организация образовательного пространства и разнообразие объектов для обеспечения: ○ активности детей в разных видах деятельности, проявления творчества; ○ поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ○ эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ○ возможности самовыражения детей	+		
Трансформируемость развивающей среды			
Изменение РППС в соответствии с образовательной ситуацией, в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	+		
Полифункциональность развивающей среды			
Наличие в РППС полифункциональных объектов, которые выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности	+		
Наличие полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре	+		
Использование воспитанниками детской мебели для сюжетных игр	+		
Вариативность развивающей среды			
Наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также	+		

разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей			
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	+		
Наличие в РППС объектов, которые отражают национально-культурные, климатические особенности региона	+		
Доступность развивающей среды			
Обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки ребенка), материалов, пособий для основных видов детской активности	+		
Безопасность развивающей среды			
Соответствие всех элементов РППС требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования	+		
Наличие условий для развития детей в соответствии с возрастом	+		
Обеспечение возможности для двигательной активности детей	+		
Наличие в РППС предметов и объектов тематической направленности по изучаемой теме	+		
Наличие зоны уединения детей	+		
Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей	+		
Соответствие требованиям СанПиН			
Санитарное состояние группы	+		
Маркировка мебели и крупного игрового оборудования в соответствии с возрастом детей	+		
Внешний вид помещения, эстетика оформления	+		
Соблюдение требований к естественному освещению помещений	+		
Исправность и сохранность материалов и оборудования	+		

Образовательный процесс в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок» строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой программы «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка;
- обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

Все компоненты образовательной среды детского сада выступают в единстве, они взаимосвязаны и взаимообусловлены:

1. Взаимодействие участников педагогического процесса (согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по
достижению совместных задач и их результатов);

2. Развивающая предметно-пространственная среда представляется образовательным оборудованием, материалами, мебелью,
инвентарем, играми, игрушками и др.

3. Содержание дошкольного образования (система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а
также элементов социального, познавательного и творческого опыта).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает все особенности реализуемой программы в МБДОУ «УНДС
№1 «Петушок».

Помещения детского сада включают в себя шесть групповых комнат: включая спальню, санузел и посудомоечную; залы:
музыкальный, спортивный, для подвижных игр, зал хореографии; имеется изостудии и познавательно-исследовательская деятельность; кабинеты: заведующей, методический, психолога, логопеда, руководителя физического воспитания, медицинский кабинет с процедурной комнатой и изолятором. Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием. Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на три сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые
центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям воспитанников. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Предметно-развивающая среда в группах выстроена с учетом принципов обозначенными в ФГОС ДО**:** насыщенности,
трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием
программы.

- Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными
задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в старшем дошкольном – игра с правилами.
- Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии: пирамидки, матрешки, шнуровки разной
степени сложности, игры-вкладыши, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки.
- Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно – символического

материала: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности, коллекции различных насекомых, макеты древних животных, энциклопедии, альбомы для рассматривания. Все это расширяет кругозор и представления детей об окружающем их мире.

- Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические

фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

- Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» групп

позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе.

- В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по

ознакомлению с окружающим.

- Во всех групп ах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни,

былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках).

- Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах

представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после».

- Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки,

стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»); составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.

- Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на

каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

- В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы: для рисования, для лепки, для аппликации.
- Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для

совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены уголки, способствующие планированию

и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены всеми необходимыми

наглядными и дидактическими пособиями:

- имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, Республики Саха (Якутия), Оймяконского района. Оформлены уголки по изучению госсимволов;
- представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия»;
- в уголках имеется художественная литература по данному направлению: «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине»;
- представлены куклы в русских народных костюмах.

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Якутские сказки», «Народы России» и т. д. Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

- Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы.

В группах - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

- В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).
- В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства группы, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса», «Домашние животные «и др.), имеется библиотека и книжные выставки, организованные по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

- В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом, представлены выставки в виде фотографий детей, оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение организованно в тамбуре в специальных корзинах.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.
2. Среда соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах.
3. Во всех возрастных группах на 80–90 процентов имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка.
4. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН.
5. Во всех возрастных группах добавлены материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке

в соответствии с перечнем игрового оборудования в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

6. Во всех группах оформлены уголки нравственно-патриотического воспитания в учебной зоне. Подобранный материал,

дидактические пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и образовательной программе детского сада.

Проблемы:

1. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием следующим возрастным группам:

- первой младшей группе: дополнить игровым материалом центр двигательной активности, пересмотреть центр продуктивной

деятельности.

- средней группе: добавить игровой материал в центр театрализованной деятельности, обновить уголок экспериментирования

в группе.

2. Воспитателям всех возрастных групп дополнить недостающий материал и оборудование для проведения и организации прогулок.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда выступает потенциальным средством воздействия на

формирование и развитие личности ребенка, вовлекает его в образовательный процесс и обеспечивает максимальный психологический комфорт. Педагогическое сотрудничество родителей с ребенком и педагогами помогает родителям познать индивидуальные особенности своих детей и общие закономерности развития.

Ст. воспитатель: Осинцева / М.Р. Осинцева /

«20» марта 2023г.