



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №1 «Петушок»  
муниципального образования «Оймяконский улус (район)»  
МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №1 «Петушок»

ул. Ленина, 3, пос. Усть-Нера, Оймяконский улус, Республика Саха (Якутия), 678730  
телефон: 8(41154) 2-17-10, 2-23-50 факс: 8(41154) 2-17-10; E-mail: [petushok94@mail.ru](mailto:petushok94@mail.ru)  
ОКПО 55661409, ОГРН 1021400791576, ИНН 1420003648

На № 137 от 22.04.2022

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
дошкольного образования  
в МБДОУ «УНДС №1 «Петушок»  
по состоянию на 01.06.2022г

Показатели	Шкала (индикаторы)				Баллы
	Не подтверждается (0б)	Скорее не подтверждается (1б)	Скорее подтверждаетс я (2б)	Подтверждае тся (3б)	

<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>	<p>Организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО. Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство не оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>	<p>Частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство недостаточно оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, материалы, оборудование и инвентарь подобран в соответствии с возрастом, но не учитываются особенности развития детей данной группы и состояния здоровья.</p>	<p>Необходимо и достаточное наполнение предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Все элементы микросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>	<p>2</p>
<p>Развивающая предметно-</p>	<p>РППС не обеспечивает</p>	<p>РППС обеспечивает</p>	<p>РППС обеспечивает</p>	<p>РППС обеспечивает</p>	<p>3</p>

<p>пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p>	<p>возможности общения детей и взрослых.</p>	<p>частичную возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, отсутствие возможности двигательной активности детей и уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ)</p>	<p>частичную возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ)</p>	<p>возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ)</p>	
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию различных образовательных программ;</li> <li>- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;</li> <li>- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- учет возрастных особенностей детей.</li> </ul>	<p>Различные образовательные программы не реализованы. Отсутствуют условия для организации инклюзивного образования. Не учтены национально-культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей и детей с ОВЗ.</p>	<p>Реализация различных образовательных программ обеспечена частично. Отсутствуют условия для организации инклюзивного образования. Частично учтены национально-культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей не учтены и материал не доступен для детей с ОВЗ.</p>	<p>Реализация различных образовательных программ обеспечена частично. Созданы не все условия для организации инклюзивного образования. Частично учтены национально-культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей. И материал частично доступен для детей с ОВЗ.</p>	<p>Обеспечена реализация различных образовательных программ. Созданы все условия для организации инклюзивного образования. Учтены национально-культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.</p>	<p>2</p>

<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы</p>	<p>Не соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p>	<p>Не полностью соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p>	<p>Соответствует содержанию Программы; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, но не полностью соответствует возрастным возможностям детей.</p>	<p>Полностью соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы.</p>	<p>3</p>
<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p>	<p>Образовательное пространство не оснащено средствами обучения и воспитания. Не обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Не обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.</p>	<p>Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Но не обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.</p>	<p>Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Частично обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.</p>	<p>Образовательное пространство полностью оснащено средствами обучения и воспитания. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.</p>	<p>2</p>
<p>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p>					

<p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p>					
<p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p>					
<p>- возможность самовыражения детей.</p>					
<p><b>Трансформируемость</b> пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>	<p>Предметно-пространственная среда не изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.</p>	<p>Предметно-пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, но не учитывает меняющиеся интересы и возможности детей, в том числе и детей с ОВЗ.</p>	<p>Предметно-пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.</p>	<p>Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.</p>	<p>3</p>
<p><b>Полифункциональность</b> материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p>	<p>Не используются различные составляющие предметной среды. Отсутствуют в ДОУ или группе полифункциональных</p>	<p>Частично используются различные составляющие предметной среды. Отсутствие в ДОУ или группе полифункциональных</p>	<p>Частично используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе полифункциональных</p>	<p>Используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе полифункциональных</p>	<p>3</p>

<p>- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.</p>	<p>предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.</p>	<p>предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.</p>	<p>х предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.</p>	
<p><b>Вариативность</b> среды предполагает:  - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>Отсутствие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал не меняется, в том числе и для детей с ОВЗ.</p>	<p>В ДОУ или группе пространство, материалы, игры, игрушки и оборудование для свободного выбора детей однотипные. Игровой материал меняется только при необходимости, в том числе и для детей с ОВЗ.</p>	<p>Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал меняется редко, в том числе и для детей с ОВЗ.</p>	<p>Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал регулярно меняется, в том числе и для детей с ОВЗ.</p>	<p>3</p>
<p><b>Доступность</b> среды предполагает:  - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам,</p>	<p>Все помещения, игры, игрушки, материалы и пособия мало доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Все материалы и</p>	<p>Помещения, игры, игрушки, материалы и пособия частично доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Не все материалы и</p>	<p>Все помещения, игры, игрушки, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Не все материалы и</p>	<p>Все помещения, игры, игрушки, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Все</p>	<p>3</p>

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	оборудования в неудовлетворительном состоянии.	оборудования в удовлетворительном состоянии.	оборудования в удовлетворительном состоянии.	материалы и оборудования в удовлетворительном состоянии.	
- исправность и сохранность материалов и оборудования					
<b>Безопасность</b> предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Все элементы предметно-пространственной среды полностью не соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ( в том числе и для детей с ОВЗ)	Не все элементы предметно-пространственной среды в полной мере соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Имеются нарушения. ( в том числе и для детей с ОВЗ)	Все элементы предметно-пространственной среды частично соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (в том числе и для детей с ОВЗ)	Все элементы предметно-пространственной среды полностью соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ( в том числе и для детей с ОВЗ)	3
<b>Креативность</b> оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.	В оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства отсутствует креативность и оригинальность.	Игровое пространство группы/ участка/ пространства оформлено не совсем оригинально и креативно.	В оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства присутствует креативность.	Игровое пространство группы/ участка/ пространства оформлено оригинально и креативно.	3

Заведующая:



Корнилова Л.Г.