



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №1 «Петушок»  
муниципального образования «Оймяконский улус (район)»

МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №1 «Петушок»

ул. Ленина, 3, пос. Усть-Нера, Оймяконский улус, Республика Саха (Якутия), 678730  
телефон: 8(41154) 2-17-10, 2-23-50 факс: 8(41154) 2-17-10; E-mail: [petushok94@mail.ru](mailto:petushok94@mail.ru)  
ОКПО 55661409, ОГРН 1021400791576, ИНН 1420003648

На № 137 от 22.04.2022

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МБДОУ «УНДС №1 «ПЕТУШОК»

ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.06.2022Г

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается (3б)	Показатель/индикатор скорее подтверждается (2б)	Показатель/индикатор скорее не подтверждается (1б)	Показатель/индикатор не подтверждается (0б)	среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	X				3
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	X				3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		X			2
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	X				3
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	X				3
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		X			2
	Педагоги планируют			X		2

	образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	X				3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организационной и познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)		X			2
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)		X			2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	X				

	(Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	X				3
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		X			3
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	X				3

	Создаются условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.) (Значение по показателю)	X				3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации и конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	X				3
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	X				3

	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.) (Значение по показателю)	X				3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации и познавательной исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или несколько признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку и т.д.) (Значение по показателю)	X				3
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	X				3

Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	Х				3
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат называть их, различать, изображать). (Значение по показателю)	Х				3
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	Х				3
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	Х				3

	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)			X		1
ценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации и театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)		X			2
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) (Значение по показателю)	X				3

	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) (Значение по показателю)	X				3
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации и на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) (Значение по показателю)	X				3
Оценка	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	X				3



психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации и коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (среднее значение по индикаторам)			X		1
Оценка психологических условий социально-личностного развития ребенка	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	X				3
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.	X				3
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	X				3
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	X				3

	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	X				3
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	X				3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации и физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности (среднее значение по индикаторам)	X				3
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	X				3
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)		X			2

Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито-и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) (значение по показателю)	X				3
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	X				3
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)			X		2
<b>Итого</b>					<b>166</b>

Дата заполнения: 17.05.2022г

**Вывод:** Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательной-исследовательской, конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми и социально-личностному развитию.

Заведующая:

Корнилова Л.Г.