

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей № 1 «Петушок»  
Муниципального образования «Оймьяконский улус (район)»

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МБДОУ «УНДС №1 «Петушок»  
Протокол № 1  
от 31 августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующей МБДОУ «УНДС №1 «Петушок»  
*Н.Г.Корниловой*  
Приказ № 1  
от 31 августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
по обучению игре в шахматы для детей 5-7 лет

пгт. Усть – Нера  
2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Усть–Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей № 1 «Петушок»  
Муниципального образования «Оймяконский улус (район)»

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБДОУ «УНДС №1 «Петушок»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующей МБДОУ «УНДС №1 «Петушок»  
\_\_\_\_\_  
Л.Г.Корниловой  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
по обучению игре в шахматы для детей 5-7 лет

пгт. Усть – Нера  
2017г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по шахматам составлена для детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для педагогов составлены автором программы И. Г. Сухиным).
- Законом Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 273-ФЗ «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564

## **Актуальность**

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Доказано, что занятия шахматами укрепляет память, развивает аналитические способности и воображение, помогает вырабатывать такие черты характера как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию.

Шахматы это упорный и настойчивый труд и в то же время игра тысячи радостей.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях в кружке по шахматам, создание игровых ситуаций.

## **Цели и задачи**

*Цель программы:* обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

*Задачи программы:*

1. Обучающие:

Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры.

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п. Обучить самостоятельно анализировать позицию.

2. Воспитательные:

Воспитывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. Сформировать правильное поведение во время игры.

3. Развивающие:

Научить находить в обыкновенном - необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Развивать детскую фантазию. Помочь детям стать сильным духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

### **Общая характеристика курса по обучению игре в шахматы**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для детей с 5 до 7 лет.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях в кружке по шахматам используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## Объём и реализация рабочей программы

Образовательная программа рассчитана на один год обучения для детей с 5 до 7 лет с проведением двух занятий в неделю.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач;
- дидактические игры и упражнения;
- участие в турнирах.

## Планируемые результаты освоения программы

*Воспитанники должны за время обучения:*

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры.

*Оборудование:*

- настенная магнитная шахматная доска с набором шахматных фигур;
- шаблоны горизонтальных вертикальных линий;
- настольные шахматы;
- ноутбук;
- проектор;
- мешочек, сшитый из материала для игры «Волшебный мешочек»;
- напольное шахматное поле и фигуры объёмные.

### *Перспективное планирование кружковой работы по шахматному обучению детей 5-6 лет. (Первый год обучения)*

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема. Что за игра шахматы. Цель: первое знакомство с шахматами.	Тема. Появление шахмат. Цель: дать представление детям о появлении шахмат на земле.	Тема. Что за игра шахматы. Появление шахмат на земле. Цель: ознакомление с игрой шахматы, ознакомление детей с историей возникновения шахмат. Познакомить с выдающимися шахматистами. Привитие любви к	Тема. Шахматная доска-поле сражения. Цель: познакомить детей с шахматной доской с белыми и черными полями.

			древней игре.	
<b>Октябрь</b>	<p>Тема. Шахматная доска</p> <p>Цель: Акцентирование внимания детей на правильное расположение доски между двумя соперниками.</p> <p>Познакомить с горизонтальными и вертикальными линиями на шахматной доске, количеством полей в горизонтали и в вертикали.</p>	<p>Тема. Шахматная доска</p> <p>Цель: познакомить детей с белыми и черными полями.</p> <p>Повторить знание детей о горизонтальных, вертикальных, диагональных линиях на шахматной доске, познакомить обозначением полей (буквами)</p>	<p>Тема. Шахматные фигуры.</p> <p>Цель: познакомить детей с шахматными фигурами.</p> <p>Повторить количество полей в горизонтали и в вертикали.</p>	<p>Тема: Начальное положение.</p> <p>Цель: Познакомить детей обозначением полей буквами.</p> <p>Познакомить с расстановкой фигур перед шахматной партией, повторить название шахматных фигур.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Тема. Путешествие в шахматное королевство.</p> <p>Цель: повторить шахматные фигуры.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Заинтересовать детей к игре.</p>	<p>Тема. Плывет ладья по доске.</p> <p>Цель: познакомить детей с передвижением ладьи по доске, закрепить пройденный материал.</p>	<p>Тема. Как ходит и ест шахматный слон.</p> <p>Цель: повторить название шахматных фигур. Знакомство с шахматной фигурой слона, использовать в речи слово «диагональ».</p> <p>Закрепить навыком лепки фигуры «ладьи»</p>	<p>Тема. Ладья против слона.</p> <p>Цель: знакомство со всеми правилами поведения слона и ладьи во время игры.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Тема. Ее величество ферзь.</p> <p>Цель: повторение пройденного.</p> <p>Научить ходить ферзем. Дать понятие, что ферзь самая сильная фигура.</p> <p>Усвоить понятие горизонтали и вертикали .</p>	<p>Тема. Ферзь против ладьи и слона.</p> <p>Цель: учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля. Научить видеть всю доску, повторить передвижение ладьи, слона, ферзя.</p>	<p>Тема. Скачем на коне.</p> <p>Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «коня» обучить прыжкам коня.</p>	<p>Тема. Конь против ферзя, ладьи, слона.</p> <p>Цель: повторить передвижения ладьи, коня, слона, ферзя.</p>
<b>Январь</b>		<p>Тема: Пешки.</p> <p>Цель: познакомить с пешками.</p>	<p>Тема. Пешки-бравые солдаты шахматной доски</p> <p>Цель: познакомить с шахматной фигурой пешки. Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры.</p>	<p>Тема. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.</p> <p>Цель: особенности и правила игры с использованием шахматной фигуры - пешки.</p>

<b>Февраль</b>	Тема. Как ходит их величество - король Цель: научить ходить королем. Дать понятие что король самая главная фигура.	Тема. Король против других фигур. Цель: Развивать внимание детей видеть всю доску, повторить передвижение короля, дать представление несколько способов на атаку неприятельской фигуры.	Тема. Кто умнее? Цель: Закрепить знание о фигурах, об их расстановке, о правилах и приемах игры. Развивать интеллектуальные способности детей, воспитывать чувства уважения друг к другу.	Тема. Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Цель: усвоение шахматных комбинаций при игре. Познакомить детей с понятием «шах»
<b>Март</b>	Тема. Открытый шах. Двойной шах. Цель: научить детей видеть всю доску, познакомить с приемами понятия открытого шаха, двойного шаха.	Тема. Что такое мат? Цель: Познакомить детей с понятием мат с ее приемами о защите нападения	Тема. Что такое пат? Цель: Познакомить с понятием пат.	Тема. Рокировка и все о ней. Цель: Познакомить детей с правилами шахматной игры, с рокировкой, с ее правилами. Развивать умение играть, выигрывать, проигрывать, воспитывать волю к победе.
<b>Апрель</b>	Тема. Как начинать шахматную партию. Цель: повторить расстановку фигур. Воспитывать бережное отношение к шахматам	Тема. Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат. Цель: развивать внимание видеть всю доску, познакомить с основными дебютными принципами.	Тема. Шахматная страна. Цель: воспитывать любовь и интерес к игре. Повторить усвоенные знания.	Тема. Шахматные партии. Цель: познакомить детей с короткими партиями игры: научить уметь выигрывать использовать приемы и правила игры
<b>Май</b>	Тема. Шахматные партии. Цель: закрепить знание о фигурах, о их расстановке, о правилах и приемах игры, развивать интеллектуальные способности, воспитывать чувство уважения друг другу.	Подготовка к шахматному турниру Цель: прививать желание играть, использовать знакомые приемы, действовать в уме, играть по правилам. Воспитывать чувство уважения к играющим.	Шахматный турнир среди воспитанников: «Лучший шахматист» Цель: поднять у детей интерес к шахматной игре, развивать нестандартное мышление, предоставить возможность совместного общения.	Шахматные турниры: окружной, городской, республиканский.

*Учебно-тематическое планирование  
кружковой работы по шахматному обучению детей 5-6 лет.*

(Второй год обучения)

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что за игра шахматы? Появление шахмат на земле	3	3	
2	Шахматная доска- поле сражения	3	2	1
3	Шахматные фигуры. Начальное положение. Путешествие в шахматное королевство.	3	1	2
4	Плывет ладья по доске	1	1	
5	Как ходит и ест шахматный слон	1		1
6	Ладья против слона	1		1
7	Ее величество ферзь	2	1	1
8	Скачем на коне. Конь против ладьи, слона и ферзя	2	1	1
9	Пешки - brave солдаты шахматной доски	3		3
10	Как ходит их величество- король? Король против других	2	1	1
11	Конкурс «Кто умнее?»	1		1
12	Что такое шах? Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах	2		2
13	Что такое мат? Мат или не мат?	1		1
14	Что такое пат?	1	1	
15	Рокировка и все о ней	1	1	
16	Как начинать шахматную партию	1		1
17	Основные законы дебюта. Ловушки.	1	1	
18	Викторина. Шахматная страна	1		1
19	Шахматные партии	2		2
20	Турниры между воспитанниками: «Лучший шахматист»	2		2
21	Шахматные турниры	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>21</b>

*Перспективное планирование  
кружковой работы по шахматному обучению детей 6-7 лет.  
(Первый год обучения)*

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Тема. Повторение пройденного материала Цель: Вспомнить термины и назвать фигуры	Тема. Повторение пройденного материала Цель: Вспомнить сложные ходы и правила	Тема. Краткая история шахмат. Повторение Цель: Повторить происхождение шахмат	Тема. Шахматная нотация Цель: Научить детей игровой практике
<b>Октябрь</b>	Тема. Шахматная нотация Цель: Научить детей игровой практике с записью	Тема. Ценность шахматных фигур Цель: Научить детей определять из противников положение лучше	Тема. Ценность шахматных фигур. Цель: Закрепить пройденный материал в практике.	Тема: ценность шахматных фигур (повторение). Цель: Решить задачи в игровом практике.



	шахматной партии или фрагмента	какие цифры чаще помогают		
<b>Ноябрь</b>	Тема. Ценность шахматных фигур. Цель: Познакомить детей с остальными способами защиты.	Тема. Техника матования одинокого короля. Цель: Рассмотреть две типичные матовые позиции при матовании двумя ладьями.	Тема. Техника матования одинокого короля. Цель: рассмотреть две типичные матовые позиции при матовании ферзей и ладьей	Тема. Техника матования одинокого короля. Цель: показать детям игру белых и черных в примере из раздела «Необходимые шахматные сведения для учителя».
<b>Декабрь</b>	Тема. Техника матования одинокого короля. Цель: Закрепить пройденную тему.	Тема. Достижение мата без жертвы материала. Цель: Научить детей по Эндшпилью	Тема. Достижение мата без жертвы материала. Цель: Познакомить детей по позиции миттельшпиль	Тема. Достижение мата без жертвы материала. Цель: Познакомить детей по позиции дебют
<b>Январь</b>		Тема: Шахматная комбинация. Цель: Показать детям четыре матовых комбинации.	Тема. Шахматная комбинация Цель: Показать детям комбинацию отвлечения	Тема. Шахматная комбинация Цель: Познакомить детей о матовых комбинациях на тему блокировки
<b>Февраль</b>	Тема. Шахматная комбинация Цель: Познакомить детей о матовых комбинациях на тему разрушения пешечного прикрытия короля	Тема. Шахматная комбинация Цель: Познакомить детей о матовых комбинациях на тему освобождения пространства	Тема. Шахматная комбинация Цель: Познакомить детей о матовых комбинациях на другую тему комбинаций и сочетаний тематических приемов	Тема. Шахматная комбинация Цель: Познакомить детей о комбинациях, которые приводят не к мату, а к выигрышу какой-либо фигуры противника или приобретению более ценной фигуры партнера за свою менее ценную
<b>Март</b>	Тема. Шахматная комбинация Цель: Повторить пройденный материал.	Тема. Шахматная комбинация Цель: Повторить пройденные комбинации.	Тема. Шахматная комбинация Цель: Повторить комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Тема. Шахматная комбинация Цель: Повторить комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приемов.
<b>Апрель</b>	Тема. Шахматная	Тема. Шахматная	Тема. Шахматная	Тема. Шахматная

	комбинация Цель: Повторить комбинации для достижения ничей. Патовые комбинации	комбинация Цель: Повторить комбинации для достижения ничей. Комбинации на вечный шах.	комбинация Цель: Повторить типичные комбинации в дебюте.	комбинация Цель: Повторить типичные комбинации в дебюте( более сложные примеры)
<b>Май</b>	Тема. Повторение пройденного материала Цель: Закрепить все пройденные темы	Подготовка к шахматному турниру Цель: прививать желание играть, использовать знакомые приемы, действовать в уме, играть по правилам. Воспитывать чувство уважения к играющим.	Шахматный турнир среди воспитанников: «Лучший шахматист» Цель: поднять у детей интерес к шахматной игре, развивать нестандартное мышление, предоставить возможность совместного общения.	Шахматные турниры: окружной, городской, республиканский.

*Учебно-тематическое планирование  
кружковой работы по шахматному обучению детей 6-7 лет.  
(Второй год обучения)*

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Повторение пройденного материала. Происхождение шахмат. Легенды о шахмат. Чатуранга и Шатрандж Шахматы проникают в Европу. Ценность шахматных фигур.	6	2	4
2	Достижение материального перевеса. Способы защиты. Техника матования одинокого короля.	5	1	4
3	Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Цугванг.	5	1	4
4	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространство. Тема уничтожения защиты.	4	1	3
5	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	5	1	4
6	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	5	1	4
7	Турниры между воспитанниками: «Лучший шахматист»	2		2
8	Шахматные турниры	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>26</b>

**Дидактические игры и игровые задания.**

**“Горизонталь”.** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

**“Вертикаль”.** То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**“Диагональ”.** То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

**“Волшебный мешочек”.** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**“Угадай-ка”.** Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**“Секретная фигура”.** Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

**“Угадай”.** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**“Что общего?”.** Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**“Большая и маленькая”.** Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**“Кто сильнее?”.** Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

**“Обе армии равны”.** Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**“Мешочек”.** Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**“Да или нет?”.** Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**“Не зевай!”.** Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**“Игра на уничтожение”**– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ребенка – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**“Один в поле воин”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**“Лабиринт”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

**“Перехитри часовых”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**“Сними часовых”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**“Кратчайший путь”**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**“Захват контрольного поля”**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**“Защита контрольного поля”**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**“Атака неприятельской фигуры”**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Двойной удар”**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Взятие”**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**“Защита”**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**“Два хода”**. Для того чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребенок отвечает двумя своими ходами подряд.

**“Мат в один ход”**. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

**“Поймай ладью”**. **“Поймай ферзя”**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**“Защита от мата”**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

**“Выведи фигуру”**. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

**“Поставь мат “повторюшке” в один ход”**. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**“Мат в два хода”**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**“Выигрыш материала”**. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**“Можно ли побить пешку?”**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**“Захвати центр”**. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**“Можно ли сделать рокировку?”**. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**“Чем бить фигуру?”**. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**“Сдвой противнику пешки”**. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

**“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

**“Мат в три хода”**. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

**“Мат в два хода”**. Белые начинают и дают мат в два хода.

**“Мат в три хода”**. Белые начинают и дают мат в три хода.

**“Выигрыш фигуры”**. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

**“Квадрат”**. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

**“Проведи пешку в ферзи”**. Требуется провести пешку в ферзи.

**“Выигрыш или ничья?”**. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

**“Куда отступить королем?”**. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

**“Путь к ничьей”**. Точной игрой нужно добиться ничьей.

**“Самый слабый пункт”**. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

**“Вижу цель!”**. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

**“Объяви мат в два хода”**. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

**“Сделай ничью”**. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

**“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

**Примечание.** *Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*