**Формирование Элементарных математических представлений**

**Занятие 8**

 Программное содержание

 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

 • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

 • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.

 • Развивать внимание, память, логическое мышление.

 Дидактический наглядный материал

 Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками.

 Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, счётные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разной величины (в пределах 20), тетради в клетку.

 Методические указания

 **I часть**. Игровое упражнение «Выполни задание».

 Взять 6 кубиков трех цветов (по 2 кубика 1 цвета), поставить их на одну линию, затем расчитать на первый-второй-третий. Первые номера поставить позади вторых, а третьи номера – впереди вторых. После выполнения задания ребенок рассказывает, какой кубик, где стоит.

 Взрослый дает задание ребенку «Вторые номера поставить слева от первых, третьи – слева от вторых».

 **II часть**. Игровое упражнение «Составим задачу».

 Взрослый предлагает ребенку решить задачу: «У Серёжи в аквариуме плавало 5 рыбок. Папа подарил ему ещё 3 рыбки. Сколько рыбок стало в аквариуме у Серёжи?»



 Ребёнок определяет структуру задачи и с помощью какого арифметического действия ее можно решить.

 Взрослый предлагает составить решение задачи при помощи счётных палочек (карандашей).

 Далее ребёнок повторяет задачу и выкладывает ее решение с помощью цифр и арифметических знаков.



 **III часть**. Графический диктант «Нарисуй отгадку».

 Взрослый просит ребенка в тетради в клетку, в верхнем левом углу поставить точку, от которой он будет выполнять задание.

 – Отсчитайте четыре клетки вправо от точки и поставьте еще одну точку;

 – Отсчитайте две клетки вниз.

 – Одну клетку вправо.

 – Одну вниз.

 – Одну вправо.

 – Одну вниз.

 – Одну вправо.

 – Четыре вниз.

 – Четыре влево.

 – Одну вверх.

 – Одну вправо.

 – Две вверх.

 – Одну влево.

 – Одну вниз.

 – Одну влево.

 – Одну вверх.

 – Одну вправо.

 – Две вверх.

 – Две влево.

 – Одну вверх.

 – Две вправо.

 – Две вверх.

 – Одну вправо.

 Взрослый предлагает ребенку придумать или вспомнить загадку к получившемуся рисунку (заяц; см. рисунок 1).

 Рисунок 1.



 IV часть. Игровое упражнение «Собери шарики».

 У ребенка лист бумаги с изображением (Рисунок 2) шариков разной величины (в пределах 20). ребёнок рассматривает шарики и выясняет, чем они отличаются (шарики разные величине).

 Взрослый предлагает ребенку обвести шарики карандашом: по 5 шариков в одну группу. Затем спрашивает: «Сколько групп получилось? Сколько шариков в каждой группе? Сосчитайте шарики пятерками. (Пять, десять, пятнадцать, двадцать.) Сколько всего шариков?» (Двадцать шариков.) Раскрась каждую группу шариков своим цветом (4 группы- 4 цвета)

Рисунок 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Молодец!

У тебя всё получилось!!!

