

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *фонематические процессы* у ребенка, учим его различать твердые и мягкие согласные звуки. Пусть рассмотрит картинки и сначала назовет предметы, в названиях которых есть твердый согласный [л] (*фиалка, ласточка, лопата*), а потом — мягкий согласный [л'] (*листочки, лейка*).



● Теперь предложите ребенку составить предложения с этими словами.

- ✓ На ветках распустились молодые листочки.
- ✓ На опушке леса расцвели фиалки.
- ✓ Ласточка строит гнездо над моим окном.
- ✓ Я возьму лопату и вскопаю грядку.
- ✓ Мама посеяла укроп и полила грядку из лейки.

● Напомните ребенку, что в апреле зайцы уже переоделись в свои летние серые шубки. Предложите сложить изображение зайчика из геометрических фигур, а потом рассказать, какие фигуры он использовал. Это задание будет способствовать развитию *математических представлений, конструктивных навыков, тонкой моторики, творческого воображения*.



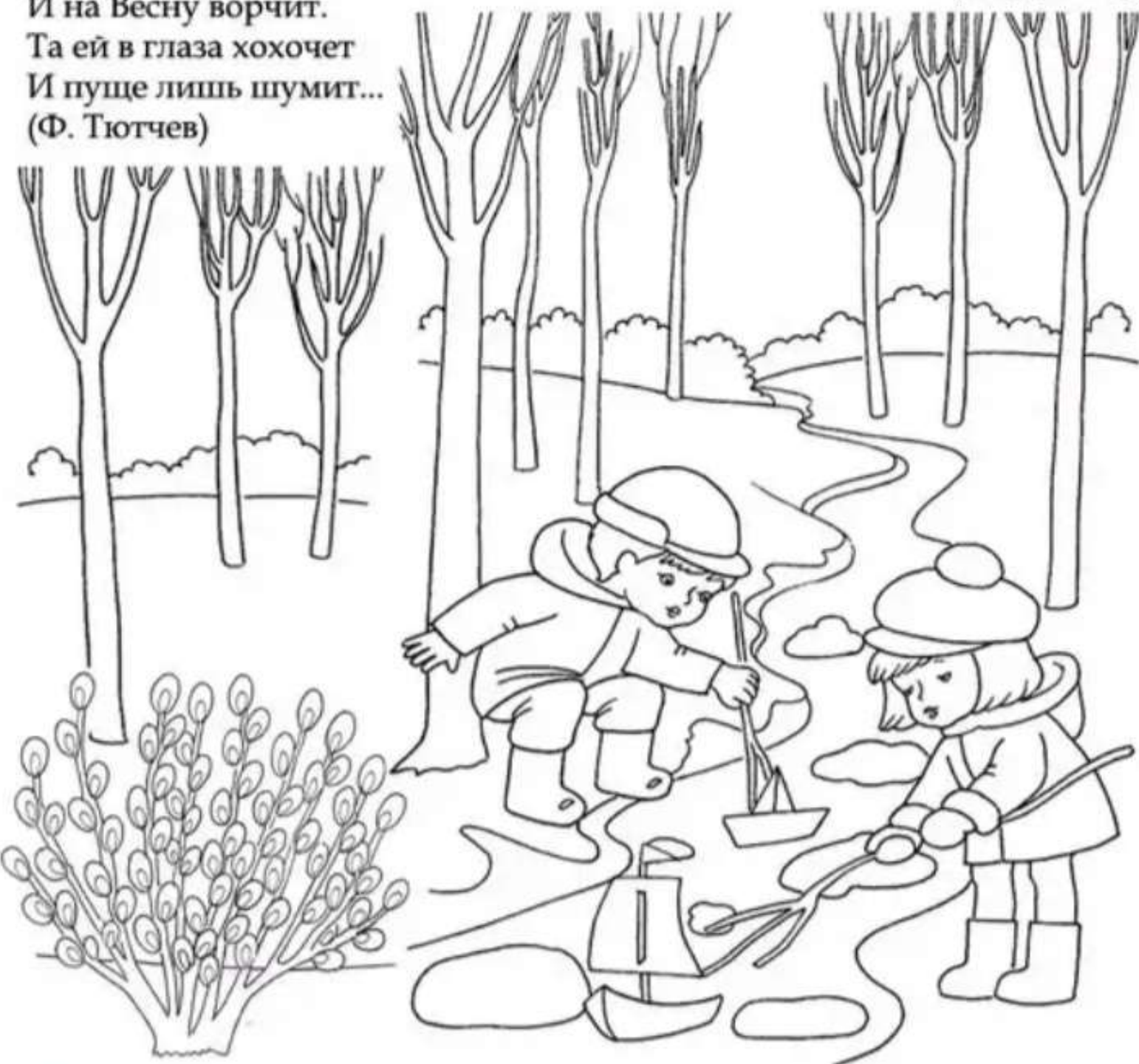
## Весна

Зима недаром злится,  
Прошла ее пора —  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.  
И всё засуетилось,  
Всё нудит Зиму вон —  
И жаворонки в небе  
Уж подняли трезвон.  
Зима еще хлопочет  
И на Весну ворчит.  
Та ей в глаза хохочет  
И пуще лишь шумит...  
(Ф. Тютчев)

## Загадка

В тёплых солнечных сапожках,  
С огонёчком на застёжках,  
По снегам бежит мальчишка  
- Снег пугает, шалунишка:  
Только ступит - стаял снег,  
Раскололся лёд у рек.  
Охватил его азарт.  
А мальчишка этот - ...

(Ответ: Март)





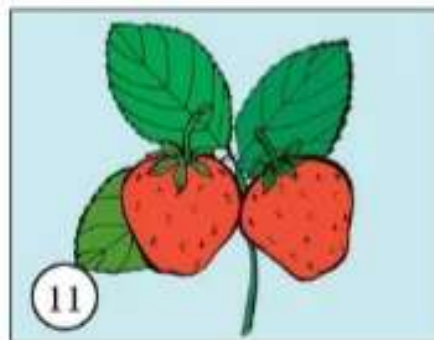
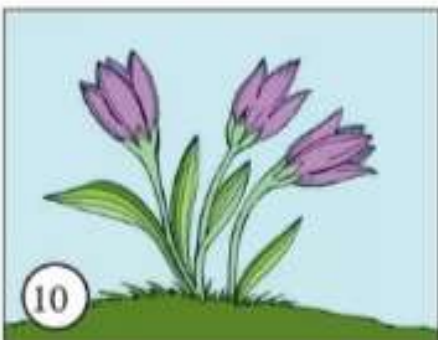
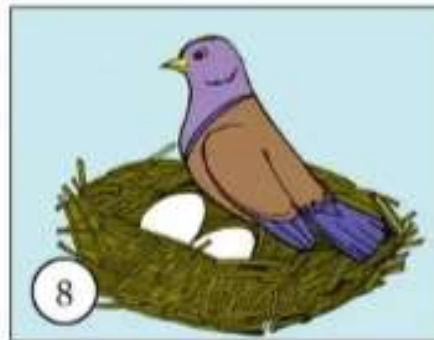
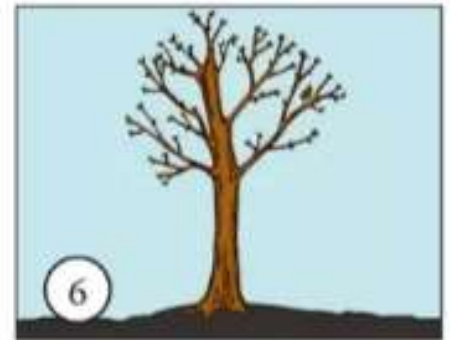
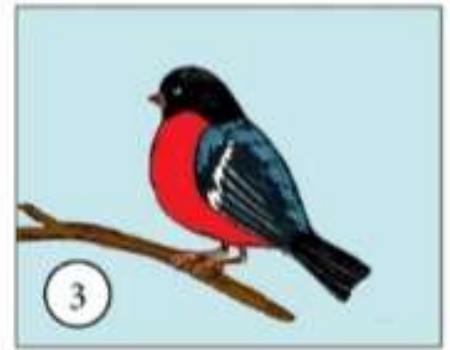
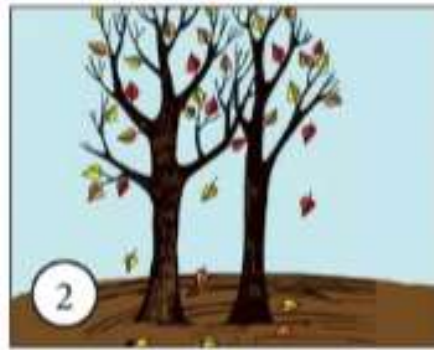
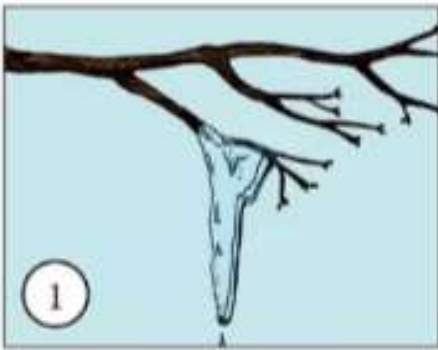
## **Упражнение «Поймай слово»** (совершенствование фонематического слуха).

Взрослый дает ребенку инструкцию: я буду называть разные слова, а тебе нужно «поймать» (хлопнуть в ладоши) слово огород

**Например:** Огород - огород - хоровод - садовод - огород - огородить - огород - бутерброд - огород



- Назови все времена года. Теперь ответь, сколько в году месяцев. Назови месяцы по порядку.
- Рассмотрни рисунки. Все ли времена года изобразил художник? Объедини картинки в группы по временам года. Запиши соответствующие номера картинок под названием времени года.
- Составь короткий рассказ к каждому рисунку.



ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО	ОСЕНЬ



## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- *Солнце светит все ярче, воздух — все теплее*, а ваши прогулки с ребенком все продолжительнее. Не забывайте обращать внимание ребенка на те изменения, которые происходят в природе. Весной значительные изменения можно обнаруживать каждый день. Понаблюдайте за тем, как преобразуются деревья. Сначала *набухли почки* на потемневших ветвях, потом *проклюнулись первые клейкие листочки*. Рассмотрите с ребенком *траву*, которая появилась на клочках с солнечной стороны. Первые травинки редкие и похожи на зеленые иголочки. Может быть, вам удастся показать ребенку и *первые цветки мать-и-мачехи*. Спросите, на что похожи эти цветки. Не кажется ли ребенку, что каждый цветок похож на солнышко, а его лепестки — на лучики?
- Прочитайте ребенку стихотворение и предложите выучить его. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

### Мать-и-мачеха

Золотые лепестки, хрупкий стебелек,  
Распустился у реки солнечный цветок.  
Только тучка набежала — сжались лепесточки.  
На зеленых лепестках — крутые комочки.



- Наблюдайте за жизнью птиц, слушайте их пение. Помогите ребенку сделать вывод, что *птиц в парках и скверах стало больше*. Напомните ему, что перелетные птицы прилетели к нам из теплых стран и начали вить гнезда, чтобы вывести потомство.

